

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная детская психология 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен, КР	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	33,35	33,35
Самостоятельная работа	111	111
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы инклюзивного образования», «Специальная детская психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Специальная дошкольная педагогика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - особенности психического развития и становления различных видов детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: - определять круг психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: - навыками обобщения психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - применять психологические знания в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками и способами применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности
	ПК-13.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования результатов современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
	ПК-13.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - психофизиологические и возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть: - навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Причины и систематика нарушений слуха у дошкольников	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха	4	2	10	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника с нарушениями слуха	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха	4	2	-	-	-
Модуль 1	ИДЗ 1	Составление блок-схемы «Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха»	4	6	10	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	4	16	-	-	-
Модуль 2	Лек 3	Причина и систематика нарушений зрения у дошкольников. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения	4	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Особенности развития видов деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие личности дошкольника с нарушением зрения	4	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 2	ИДЗ 2	Составление блок-схемы «Сравнительный анализ психического развития детей с сенсорным дефектом»	4	6	10	-	Разноуровневое задание 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	4	14	-	-	-
Модуль 3	Лек 4	Причины нарушений речи, классификация. Виды речевых нарушений у дошкольников	4	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 4	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.	4	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	4	16	-	-	-
Модуль 4	Лек 5	Развитие психологии детей с нарушениями функций ОДА: история и современность	4	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 5	Развитие личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 4	Лек 6	ДЦП – понятие, формы	4	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 6	Особенности становления видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	10	-	Доклад 1
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	4	16	-	-	-
Модуль 5	Лек 7	Причины, симптоматика эмоционально-волевых нарушений у дошкольников. Психологические особенности развития ребенка дошкольника с РДА	4	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 7	Понятие и классификация психопатий.	4	2	10	-	Собеседование 4
Модуль 5	ИДЗ 3	Составление блок-схемы "Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями».	4	6	10	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	4	14	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Лек 8	Причины, симптоматика детей со сложными и множественными нарушениями	4	2	-	-	-
Модуль 6	Пр 8	Психологические особенности детей со сложными и множественными нарушениями	4	2	-	-	-
Модуль 6	Ср 6	Самостоятельная работа по модулю 6	4	17	-	-	-
Модуль 1-6	КР	Курсовая работа	4	1	-	-	Курсовая работа
Модуль 1-6	ПА		4	0,35	-	-	-
Модуль 1-6	Псщ	Посещаемость	4	-	10	-	-
Модуль 1-6	Контроль	Итоговый тест через ОТ	4	35,65	100	-	Тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.



## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, готовят доклады.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-13	Тестовые задания 1-600
		Вопросы к экзамену 1-60, практические задания к экзамену 1-30
		Разноуровневое задание 1-4, Собеседование 1-4, Доклад 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (репродуктивное задание).

##### Решение разноуровневых задач и заданий 1 (репродуктивное задание).

**Тема: Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха.**

Разработайте содержание и составьте таблицу «Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха».

##### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студенту нужно разработать содержание и составить таблицу «Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха». Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1-2 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов – работа не выполнена.

##### Решение разноуровневых задач и заданий 2 (репродуктивное задание).

**Тема: Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха.**

Составьте блок-схему «Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха».

##### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

#### Решение разноуровневых задач и заданий 3 (репродуктивное задание).

**Тема: Сравнительный анализ психического развития детей с сенсорным дефектом.**

Составьте таблицу: «Сравнительный анализ психического развития детей с сенсорным дефектом». Разделите лист на три колонки: норморазвивающиеся дети, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – студенту нужно составить таблицу «Сравнительный анализ психического развития детей с сенсорным дефектом». Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы. Работа выполнена формально.

1-2 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов – работа не выполнена.

**Решение разноуровневых задач и заданий 4 (репродуктивное задание).**

**Тема: Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.**

Составьте блок-схему «Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями».

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

**7.2.2 Собеседование 1.**

**Тема: Особенности развития видов деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие личности дошкольника с нарушением зрения.**

**Вопросы:**

1. Особенности становления предметной деятельности у детей с нарушениями зрения.
2. Особенности становления игровой деятельности у детей с нарушениями зрения.
3. Особенности становления изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности становления конструирования у детей с нарушениями зрения.
5. Особенности становления трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности становления личности детей с нарушениями зрения.

**Собеседование 2.**

**Тема: Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.**

**Вопросы:**

1. Особенности внимания детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Особенности памяти детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности мышления детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности восприятия детей с фонематическим недоразвитием речи.

### **Собеседование 3.**

**Тема: Развитие личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

#### **Вопросы:**

1. Особенности личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности личности детей с ДЦП.
3. Самооценка и уровень притязаний детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Типы семей, воспитывающих детей с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **Собеседование 4.**

**Тема: Понятие и классификация психопатий.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие психопатии, акцентуации и нормы в психологии.
2. Особенности детей с психопатиями.
3. Классификации психопатий в психологии.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

**7.2.3 Доклад 1. Тема: Особенности становления видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

#### **Темы докладов:**

1. Характеристика становления игровой деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Характеристика становления изобразительной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика становления предметной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика становления трудовой деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика навыков самообслуживания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

7-8 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

5-6 баллов – доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

3-4 балла – доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1-2 балла – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

### **7.2.4 Примеры тестовых заданий**

#### **ПК-13.**

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание № 1**

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) психокоррекция
- г) абилитация

Правильный ответ: в)

#### **ОМ открытого типа**

##### **Задание № 1**

В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы. Другие — постоянно

одергивают, ругают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют им нормальных детей.

Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребенку? Почему? Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребенка при указанном в примерах воспитании?

Правильный ответ: к умственно отсталому ребенку нужно относиться и воспитывать также, как и нормотипичных детей, адекватно, максимально социализировать такого ребенка. В случаях гиперопеки ребенок с нарушениями интеллекта вырастает не приспособленным, не развитым, в противоположном случае также не приспособлен, но еще и может быть агрессивным или наоборот тревожным.

## Задание № 2

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить? Составьте рекомендации по организации обучения.

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития в условиях депривации. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога; коррекция внимания, речи, мышления. Необходима индивидуальная работа в детском доме с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

## Задание № 3

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Какой тип нарушения психического развития у Тани? Консультация каких специалистов желательна?

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития или педагогическая запущенность. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога;

коррекция внимания, речи, мышления. Необходима индивидуальная работа с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, возможен перевод в случае подтверждения диагноза на индивидуальное обучение.

### 7.2.5 Темы письменных работ

№	Тема курсовой работы
1	Формирование игровой деятельности у детей 4-5 лет с задержкой психического развития
2	Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития
3	Развитие памяти у детей 5-6 лет с задержкой психического развития
4	Развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
5	Развитие мыслительных операций у детей 5-6 лет с задержкой психического развития
6	Развитие творческого воображения у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
7	Развитие связной диалогической речи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития
8	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
9	Социальная депривация у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
10	Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии
11	Коррекция тревожности у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
12	Коррекция самооценки детей 6-7 лет с нарушениями зрения
13	Развитие дивергентного мышления у детей 6-7 лет с нарушениями слуха
14	Формирование игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
15	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
16	Развитие мышления у детей 4-5 лет с нарушениями слуха
17	Развитие зрительного восприятия у детей 3-4 лет с нарушениями зрения
18	Изучение особенностей развития словесно-логического мышления у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
19	Коррекция речевой деятельности у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
20	Изучение особенностей развития фонематического восприятия у детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи
21	Изучение особенностей развития памяти у детей 4-5 лет с амблиопией и косоглазием
22	Изучение особенностей общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
23	Формирование личностной готовности к обучению в школе у детей с нарушениями зрения
24	Изучение особенностей общения у детей 4-5 лет с расстройствами аутистического спектра
25	Коррекция эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями слуха
26	Изучение особенностей эмоционального развития детей 4-5 лет с нарушениями зрения
27	Коррекция тревожности у детей 5-7 лет с детским церебральным параличом
28	Изучение особенностей развития внимания у детей 4-5 лет с нарушениями слуха
29	Изучение особенностей развития воображения у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

### Критерии оценки курсовой работы:

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>«отлично»</b>	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
<b>«хорошо»</b>	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
<b>«удовлетворительно»</b>	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
<b>«неудовлетворительно»</b>	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Специальная детская психология как наука.
2	Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3	ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
5	Степени умственной отсталости.
6	Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7	Структура дефекта при умственной отсталости.
8	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
9	Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
10	Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.
11	Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
12	Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
13	Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
14	Понятие деменции. Варианты деменции.
15	Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской.
16	Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
17	Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
18	Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
19	Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
20	Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
21	Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
22	Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
23	Характеристика детей с нарушением слуха
24	Причины, виды нарушений слуха у дошкольников
25	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха
26	Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины, классификация нарушений
27	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
28	Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики
29	Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
30	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
32	Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
33	Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
34	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
35	Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
36	Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.
37	Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
38	Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции.
39	Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
40	Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
41	Взаимосвязь психолого-педагогической работы с лечением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения
42	Характеристика познавательного развития ребенка с нарушением зрения
43	Особенности развития видов деятельности у детей с нарушением зрения
44	Методы изучения детей с нарушениями зрения.
45	Коррекционная работа с детьми с диагнозом «Детский церебральный паралич»
46	Особенности раннего развития детей с аутизмом
47	Научно-методические аспекты логопедии
48	Психопатии. Акцентуации характера.
49	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи
50	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Их классификация
51	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии
52	Причины и классификация нарушений речи у детей
53	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями
54	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА
55	Характеристика детей с заиканием. Коррекционная работа при заикании
56	Особенности предметно-развивающей среды и материально-технических условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии
57	Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушением в развитии
58	Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского
59	Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития
60	Методы изучения детей с нарушениями в развитии
<b>Практические задания к экзамену</b>	
1	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от обратимых форм задержки психического развития.
2	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от задержки психического развития церебрально-органического генеза
3	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от цереброастений
4	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от тяжелых нарушений речи

№ п/п	Вопросы к экзамену
5	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от сенсорных нарушений
6	Опишите критерии отграничения умственной отсталости детей от детей с синдромом акалькулии
7	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от раннего детского аутизма
8	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от психопатоподобных форм поведения
9	Опишите критерии отграничения форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития
10	Охарактеризуйте особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями
11	Охарактеризуйте особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями
12	Проанализируйте причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых детей
13	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение сенсорного дефекта у детей»
14	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение задержки психического развития»
15	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение нарушений двигательной сферы»
16	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение умственной отсталости у детей»
17	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение раннего детского аутизма»
18	Предложите методы работы с детьми с нарушением двигательной сферы
19	Предложите методы работы с детьми с задержкой психического развития
20	Предложите методы работы с детьми с сенсорным дефектом
21	Предложите методы работы с детьми с умственной отсталостью
22	Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии
23	Составьте схему «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка»
24	Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектами развития
25	Сравните классификацию задержки психического развития М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
26	Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с ранним детским аутизмом
27	Опишите значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми
28	Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей
29	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение нарушений речи у детей»
30	Опишите уровень когнитивного развития ребенка с задержкой психического развития в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Неретина Т.Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	Учебное пособие	2021	ЭБС «Znanium»
4.	Слепович Е.С., Полякова А.М.	Специальная психология	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1
3.	Урунтаева Г.А.	Детская психология	Учебник	2021	ЭБС «Znanium»
4.	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.